

Školský špeciálny pedagóg



Mgr. Zuzana Klingová

E-mail: zslipova@pobox.sk

Telefón: 053/ 4426241; mobil 0911 424 847

Konzultačné hodiny:

V kancelárii **školského špeciálneho pedagóga** v ZŠ :

- **pondelok až štvrtok od 14.30 hod. do 15.30 hod. (okrem piatku)**

Ak Vám tieto termíny nevyhovujú, môžete si dohodnúť iný deň a hodinu.

Špeciálny pedagóg je odborný zamestnanec, ktorý zabezpečuje individuálny prístup k žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Naša práca sa nezaobíde bez spolupráce s rodičmi, pre ktorých máme vyhradené konzultačné hodiny. V prípade potreby je možné dobu stretnutia dohodnúť aj v inom čase.

Náplň špeciálneho pedagóga a ako pracuje



Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga? Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Náplň špeciálneho pedagóga a ako pracuje.

Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga? Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Čo je náplňou práce školského špeciálneho pedagóga?

Hlavnou náplňou práce školského špeciálneho pedagóga je priama práca so žiakmi, ktorým boli diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia, a poskytnutie individuálnych či skupinových špeciálno-pedagogických, terapeutických a rehabilitačných služieb na pôde školy.

- odporúčenie rodičom diagnostikovať a rediagnostikovať žiakov (podľa potreby a daných predpisov);
- riešenie problémov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- v prípade potreby zabezpečenie pomôcky deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (tabuľky, piktogrami, semafor na základe odporúčania CPPaP a pod.);
- náčuvy na vyučovaní s cieľom bližšie spoznať triedu, jednotlivých žiakov, pozorovať ich prácu na vyučovacej hodine;
- depistáž;
- budovanie špeciálnopedagogickej knižnice a príprava a zhromažďovanie materiálov pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia a pod.);
- prednášková činnosť (v prípade potreby oboznámiť vyučujúcich s aktuálnym problémom, diagnózou a prehliť ich vedomosti v danej problematike);
- účasť na zápise nových prvákov;
- konzultácia a spolupráca s rodičmi;
- spolupráca s učiteľmi, usmerňovanie ich práce so začlenenými žiakmi;
- zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Ako pracuje školský špeciálny pedagóg?

Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi:

Individuálne – v učebni školského špeciálneho pedagóga:

Individuálna špeciálnopedagogická reedukácia je zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky. Reedukačné hodiny u každého žiaka sú prispôbené výsledkom psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú títo žiaci deficity: technika čítania, porozumenie čítaného textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravo-ľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod.,

- **individuálne priamo na vyučovacej hodine,**
- **skupinovo** – poskytuje žiakom terapeutické a rehabilitačné služby (arteterapia, muzikoterapia a iné).

Žiaci so špeciálnymi potrebami a integrácia

Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami? Čo znamená integrácia – začlenenie?

Žiaci so špeciálnymi potrebami a integrácia

Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami? Čo znamená integrácia – začlenenie?

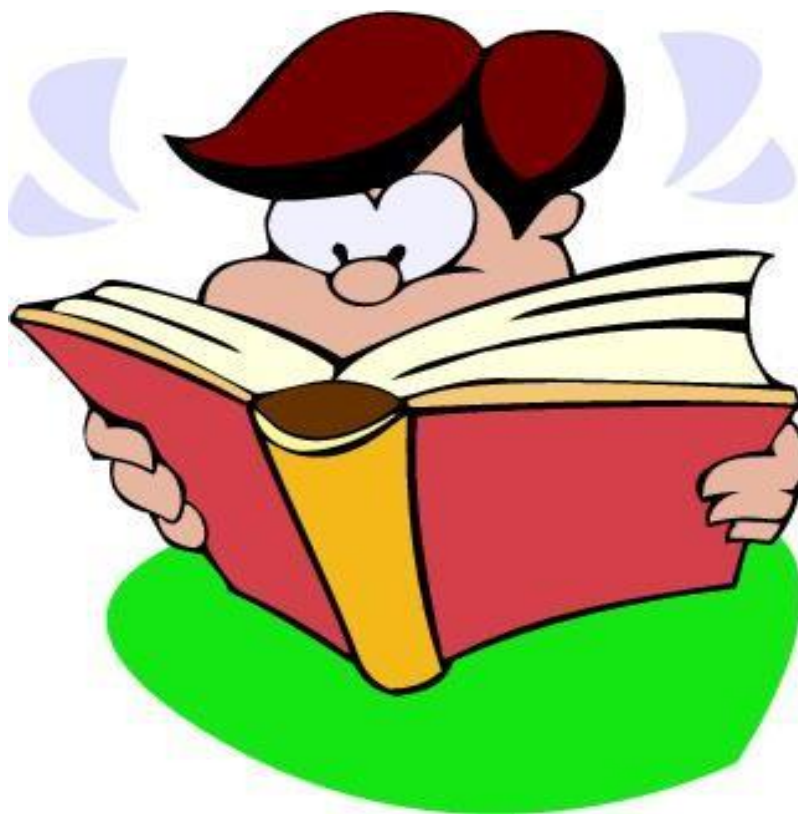
Kto sú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami?

- žiaci so zdravotným postihnutím, napr. s mentálnym, sluchovým, zrakovým alebo telesným postihnutím, narušenou komunikačnou schopnosťou alebo autizmom;
- žiaci dlhodobo chorí alebo zdravotne oslabení;
- žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia;
- žiaci s poruchou aktivity a pozornosti;
- žiaci s poruchami správania;
- žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- žiaci s nadaním.

Čo znamená integrácia – začlenenie

Integrácia znamená včlenenie, zaradenie znevýhodneného (hendikepovaného) žiaka do bežnej základnej školy. Môže sa uskutočniť až po špeciálnopedagogickom a psychologickom vyšetrení v daných poradenských zariadeniach, kde na základe výsledkov odborníci navrhnú začlenenie. Rozhodnutie o prijatí žiaka ako začleneného do základnej školy vydáva riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a písomného vyjadrenia poradenského zariadenia. Následne sa s diagnózou a prognózou žiaka oboznáma všetci kompetentní vyučujúci. Úlohou triednych učiteľov a špeciálneho pedagóga je vypracovať pre deti individuálny výchovno-vzdelávací program a individuálny vzdelávací plán. Hodnotenie integrovaných žiakov je v súlade s metodickými pokynmi, ktoré vydalo Ministerstvo školstva SR.

Najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia



Pojem vývinové poruchy učenia v sebe zahŕňa **dyslexiu, dysgrafiu, dysortografiu, dyskalkúliu, dyspraxiu a iné, menej časté poruchy učenia (dyspinxia, dysmúzia).**

Ktoré sú najčastejšie špecifické vývinové poruchy učenia?

Dyslexia – špecifická porucha čítania: pri čítaní si dieťa zamieňa tvarovo, zvukovo podobné hlásky, prehadzuje, pridáva, vynecháva hlásky, nerozumie prečítanému textu.

Dysortografia – špecifická porucha pravopisu: pri písaní dieťa vynecháva, pridáva, prehadzuje písmená, zamieňa tvarovo a zvukovo podobné písmená, nerozlišuje tvrdé a mäkké slabiky, nerozlišuje krátke a dlhé samohlásky, nedodržiava hranice medzi slovami.

Dysgrafia – špecifická porucha písania: grafický písomný prejav dieťaťa je ťažko čitateľný až nečitateľný, písmo je ťažkopádne, neusporiadané, neúhľadné, nie je dodržané písanie na riadku, má nepravidelnú hustotu, dieťa si nedokáže zapamätať a napísať správne tvary písmen.

Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností: prejavuje sa problémami pri orientácii na číselnej osi, zámenou číslíc, neschopnosťou robiť matematické operácie (sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie), poruchami v priestorovej a pravo-ľavej orientácii.

Dyspraxia – špecifická porucha zvládnutia zložitejších manuálnych výkonov: dieťa si nedokáže osvojovať postupy bežných činností, je pomalé, nemotorné, ťažkopádne, má ťažkosti s hrubou aj jemnou motorikou.

ADHD – porucha pozornosti (ADD) s hyperaktivitou.